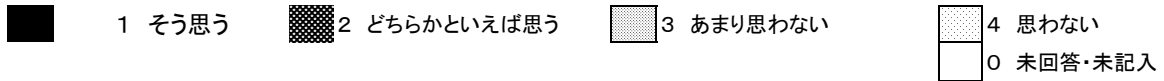


児童、保護者、教職員、地域住民の4者で関連する項目について、分析しています。

グラフ凡例



項目	No.	児童 質問内容	No.	保護者 質問内容	No.	教職員 質問内容	No.	地域住民 質問内容
知	1	勉強では、進んで考えたり発表したりしている。			1	子どもたちは、進んで考えたり表現したりしている。		
知	2	先生の話や、友達の発表をしっかりと聞いている。			2	子どもたちは、人の話をしっかりと聞くことができる。		
知	3	授業が、よく分かる。			3	学校は、授業を通して表現力を高めるための授業改善を図っている。		
知	5	毎日、宿題や自分の勉強などの家庭学習をしている。	1	子どもは、進んで家庭学習をしている。	4	学校は、家庭学習を通して学習の仕方を身に付けさせるようにしている。		
知	6	学校や家庭で、読書をしている。	2	子どもは、読書をしている。	5	子どもたちは、学校や家庭で進んで読書をしている。		
知	7	忘れ物がないように自分で学習の準備をしている。	3	子どもは、自分で次の日の学習準備をしている。				

【考察 ～知～】

- 児童は、授業中に進んで考えたり、発表したり、話をしっかりと聞いている。家庭でも学習や読書を大半の児童が行っている。
 - 教職員は、概ね肯定的な評価であり、授業改善も積極的に試みている。
 - ▲教職員は、児童が人の話をよく聞いたり、進んで発表したりということについて肯定的ではあるが、評価1(そう思う)が少ない。
 - ▲保護者によれば、家庭学習や読書をしている児童は6割程度にとどまる。
- ★授業では、相手意識をもって発言・発表したりできるような場面を増やす。ICTを活用しながら、主体的・対話的な授業展開を工夫する。
- ★家庭での読書(学年や発達段階に応じた読書)について、取組を進めていく。

	児童	保護者	教職員	地域住民
徳 8	いつも自分から先に気持ちの良いあいさつをしている。	4 子どもは、出会った人に自分から気持ちの良い挨拶をしている。	6 子どもたちは、自分から気持ちの良い挨拶ができる。	1 子どもたちは、地域の方に元氣よく挨拶をしている。
徳 9	人に笑顔で接したり、親切にしたりすることができる。	5 子どもは、人に笑顔で接したり、親切にしたりすることができる。	7 子どもたちは、笑顔で人に接したり、親切に接したりできる。	2 子どもたちは、人に笑顔で接したり、親切にしたりすることができるように育っている。
徳 10	友達にいやな言葉を言わないで仲良くし、いじめはしていない。		8 学校は、いじめ根絶に向けて組織的な取組を行っている。	
徳 11	きまりや約束を守っている。	6 子どもは、きまりや約束を守って生活している。	9 子どもたちは、きまりや約束を守ることができる。	
徳 12	係、掃除、委員会活動、ボランティア活動などに一生懸命に取り組んでいる。		10 子どもたちは、係、清掃活動、委員会、ボランティア活動に一生懸命に取り組むことができる。	
徳 13	自分の夢や目標をもっている。	7 子どもは、夢や目標をもっている。	11 子どもたちは、自分の夢や目標をもっている。	

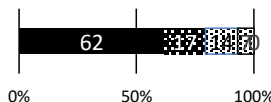
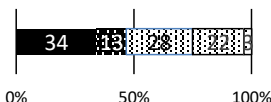
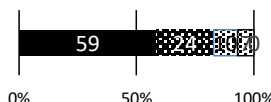
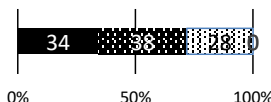
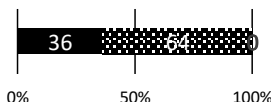
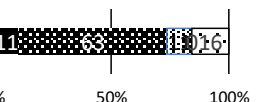
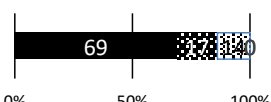
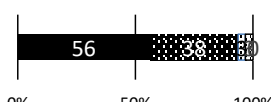
【考察 ～徳～】

○児童は、あいさつや笑顔で人に接したりすること、きまりや約束を守ること、係活動や掃除などの規律ある生活について、95%以上の高い肯定率である。

▲「夢や目標をもつこと」について、児童は80%程度の肯定率であるが、保護者は半数程度の認識である。

▲保護者や教職員、地域住民は、児童のあいさつや生活習慣については、肯定率80%～90%であり、一部に否定的な意見がある。

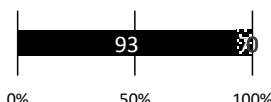
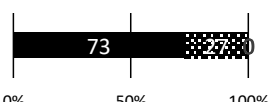
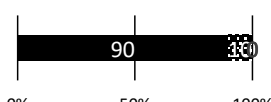

★「あいさつ」や人との接し方から、児童一人ひとりの変化を見逃さないように日常の学校生活すべてにおいて観察していくほか、教育相談等の機会を捉えて、一人ひとりの思いを育てていくようにする。いじめがないように、指導を継続する。

	児童	保護者	教職員	地域住民
体 14	おうちでは、よく手伝いをしている。	8 子どもは、家庭で進んで手伝いをしている。		
				
体 15	「早寝、早起き、朝ごはん」を心がけている。	9 子どもは、早寝・早起き・朝ごはんの生活リズムを整えている。	13 学校は、保護者と連携して、基本的な生活習慣の定着を図っている。	3 子どもたちは、言葉遣いや返事などが身に付いている。
				
体 16	健康に気を付けて外遊びなどで体をきたえている。	10 子どもは、家庭でも、屋外で元気に遊んでいる。		
				

【考察 ～体～】

○「手伝い」、「早寝・早起き・朝ごはん」、「外遊び」について、児童は、80%程度の肯定率である。低学年から高学年まで、ほとんどの児童が休み時間には外で体を動かしている。規則正しい生活習慣もほとんどの児童が身に付いている。
 ○保護者は、児童の基本的な生活習慣の定着を図ることについて100%の肯定率である。
 ▲地域住民からは児童の言葉遣いや返事などについては30%が否定的である。

★春から夏にかけての望ましい生活習慣が継続するようにする。新型コロナウイルス対応についても、マスクをつけたり外したりする場を徹底しながら、運動することを奨励していく。

特色 17	田植えなど、体験学習は楽しい。		17 子どもたちは、水田耕作学習を通して活動の楽しさと自然や地域への感謝を感じている。	
				
特色 18	歌舞伎など伝統的な文化を学習するのは楽しい。		18 子どもたちは、俵山歌舞伎の活動を通して、充実感、達成感を得ている。	
				

【考察 ～特色ある教育活動～】

○児童は、体験学習や、伝統的な文化の学習について、100%の肯定率である。教職員も現在の体験学習や地域と連携した学習が有効であると考えている。

★地域と連携した、体験活動や、伝統的な学習、ふるさとを愛する心を育む教育活動を継続する。

* 評価欄の数字は(1:そう思う 2:どちらかといえば思う 3:あまり思わない 4:思わない 0:無回答)

項目	No.	質問内容	実数〔人〕					割合〔%〕					計	肯定率		
			1	2	3	4	0	計	肯定数	1	2	3			4	0
知	1	勉強では、進んで考えたり発表したりしている。	19	7	3			29	26	66	24	10			100	90
知	2	先生の話や、友達の発表をしっかりと聞いている。	24	4	1			29	28	83	14	3			100	97
知	3	授業が、よく分かる。	24	4	1			29	28	83	14	3			100	97
知	4	コンピュータを使って勉強するのは楽しい。	23	5	1			29	28	79	17	3			100	97
知	5	毎日、宿題や自分の勉強などの家庭学習をしている。	23	3	2	1		29	26	79	10	7	3		100	90
知	6	学校や家庭で、読書をしている。	19	6	4			29	25	66	21	14			100	86
知	7	忘れ物がないように自分で学習の準備をしている。	21	5	2	1		29	26	72	17	7	3		100	90
徳	8	いつも自分から先に気持ちの良いあいさつをしている。	21	7	1			29	28	72	24	3			100	97
徳	9	人に笑顔で接したり、親切にしたりすることができる。	23	6				29	29	79	21				100	100
徳	10	友達にいやな言葉を言わないで仲良く、いじめはしていない。	24	5				29	29	83	17				100	100
徳	11	きまりや約束を守っている。	26	2	1			29	28	90	7	3			100	97
徳	12	係、掃除、委員会活動、ボランティア活動などに一生懸命に取り組んでいる。	26	3				29	29	90	10				100	100
徳	13	自分の夢や目標をもっている。	18	5	4	1		28	23	64	18	14	4		100	82
体	14	おうちでは、よく手伝いをしている。	18	5	4	2		29	23	62	17	14	7		100	79
体	15	「早寝、早起き、朝ごはん」を心がけている。	17	7	3	2		29	24	59	24	10	7		100	83
体	16	健康に気を付けて外遊びなどで体をきたえている。	20	5	4			29	25	69	17	14			100	86
特色	17	田植えなど、体験学習は楽しい。	27	2				29	29	93	7				100	100
特色	18	歌舞伎など伝統的な文化を学習するのは楽しい。	26	3				29	29	90	10				100	100
特色	19	勉強や行事を家族や地域の人に見てもらうのが楽しい。	24	5				29	29	83	17				100	100
教職員	20	先生は、わかりやすく勉強を教えてくれる。	28	1				29	29	97	3				100	100
教職員	21	先生は、よく自分の話を聞いてくれる。	26	3				29	29	90	10				100	100
教職員	22	先生は、がんばったことをほめてくれる。	27	2				29	29	93	7				100	100

令和4年度第1回学校評価 集計結果 【保護者】

全校

* 評価欄の数字は(1: と思う 2: どちらかといえば思う 3: あまり思わない 4: 思わない 0: 未回答)

項目	No.	児童質問との関連	質問内容	実数〔人〕							割合〔%〕						
				1	2	3	4	0	計	肯定数	1	2	3	4	0	計	肯定率
知	1	5	子どもは、進んで家庭学習をしている。	12	6	9	5		32	18	38	19	28	16		100	56
知	2	6	子どもは、読書をしている。	9	10	10	3		32	19	28	31	31	9		100	59
知	3	7	子どもは、自分で次の日の学習準備をしている。	15	6	8	3		32	21	47	19	25	9		100	66
徳	4	8	子どもは、出会った人に自分から気持ちの良い挨拶をしている。	8	15	8	1		32	23	25	47	25	3		100	72
徳	5	9	子どもは、人に笑顔で接したり、親切にしたりすることができている。	11	17	4			32	28	34	53	13			100	88
徳	6	11	子どもは、きまりや約束を守って生活している。	7	19	5		1	32	26	22	59	16		3	100	81
徳	7	13	子どもは、夢や目標を持っている。	5	11	10	5	1	32	16	16	34	31	16	3	100	50
体	8	14	子どもは、家庭で進んで手伝いをしている。	11	4	9	7	1	32	15	34	13	28	22	3	100	47
体	9	15	子どもは、早寝・早起き・朝ごはんの生活リズムを整えている。	11	12	9			32	23	34	38	28			100	72
体	10	16	子どもは、家庭でも、屋外で元気に遊んでいる。	18	12	1	1		32	30	56	38	3	3		100	94
特色	11		子どもは、地域の活動や行事に進んで参加している。	10	15	6		1	32	25	31	47	19		3	100	78
特色	12		子どもは、地域を愛する心が育ってきている。	13	11	7		1	32	24	41	34	22		3	100	75
特色	13		学校は、授業参観の機会を適切に設けている。	22	10				32	32	69	31				100	100
特色	14		学校は、保護者・地域の人が行きやすい環境を整えている。	23	7	1		1	32	30	72	22	3		3	100	94
特色	15		学校は、各種の便りやホームページで教育活動や子どもの様子をよく知らせている。	21	11				32	32	66	34				100	100
特色	16		学校職員は、地域行事に参加するなど、地域の方々に積極的に関わっている。	20	10			2	32	30	63	31			6	100	94
特色	17		学校は、小中一貫教育を進めている。(俵山・深川みずさ学園)	9	16	4		3	32	25	28	50	13		9	100	78
教職員	18		学校は、分かりやすい授業づくりに努めている。	17	13			2	32	30	53	41			6	100	94
教職員	19		学校に、子どものことについて気軽に相談できる。	23	7			2	32	30	72	22			6	100	94
教職員	20		学校は、いじめのない楽しい学級づくりに努めている。	20	10			2	32	30	63	31			6	100	94
教職員	21		学校は、体力向上や心身の健康についての指導を十分にしている。	20	10			2	32	30	63	31			6	100	94
教職員	22		学校は、子どもたちの悩みを受け止め、適切に対処している。	19	10	1		2	32	29	59	31	3		6	100	91

<意見・要望>

・学校でお花やトマトを植えたことがあるそうで、学校の様子をよく話してくれます。これからもどうぞよろしくお願いします。

・小規模校ならではの良いところだとは思いますが、児童たちとの距離がとても近く保護者としては安心して学校に通わせることができている。子どもも毎日楽しく登校してくれ先生方の環境づくりのおかげだろうなと感謝しています。

・これからもよろしくお願いします。

令和4年度第1回学校評価 集計結果

【教職員】

* 評価欄の数字は(1:十分達成 2:おおむね達成 3:やや不十分 4:改善が必要 0:未回答)<%>

項目No.	児童質問との関連	質問内容	実数〔人〕						割合〔%〕							
			1	2	3	4	0	計	肯定数	1	2	3	4	0	計	肯定率
知	1	1		9	2			11	9		82	18			100	82
知	2	2		1	10			11	11	9	91				100	100
知	3	3		4	7			11	11	36	64				100	100
知	4	5		2	7	2		11	9	18	64	18			100	82
知	5	6		2	7	2		11	9	18	64	18			100	82
徳	6	8		5	4	2		11	9	45	36	18			100	82
徳	7	9		6	4	1		11	10	55	36	9			100	91
徳	8	10		5	5		1	11	10	45	45		9	100	91	
徳	9	11		4	7			11	11	36	64				100	100
徳	10	12		4	4	2	1	11	8	36	36	18		9	100	73
徳	11	13		1	7	2	1	11	8	9	64	18		9	100	73
徳	12			5	6			11	11	45	55				100	100
体	13	15		4	7			11	11	36	64				100	100
体	14			7	4			11	11	64	36				100	100
特色	15			6	4	1		11	10	55	36	9			100	91
特色	16			6	4		1	11	10	55	36			9	100	91
特色	17	17		8	3			11	11	73	27				100	100
特色	18	18		8	2		1	11	10	73	18			9	100	91
特色	19			5	6			11	11	45	55				100	100
特色	20			9	2			11	11	82	18				100	100
業務改善	21			4	4	1	2	11	8	36	36	9		18	100	73
業務改善	22			3	6		2	11	9	27	55			18	100	82

- 意見・要望
 - 知

子どもは読書に親しんでいるが、家庭で進んでという評価が低くなりますし、手にとる本のレベルにも評価が低くなります。(担当はよく努力されています)
 - 特色

栽培などの地道にし続けることは苦手なようです。先生方の声かけも大切かと思います。
 - 業務改善

会議の所要時間を前もって申告していますが、伝達と協議について起案者が意識することが必要と思えます。紙でも起案がよいものもあると思うので、起案者となったら気をつけて提案したいと思います。
 - その他

前向きに学校や子どもがよりよくなるために力と知恵をつくしたいと思います。

令和4年度第1回学校評価 集計結果

【地域住民】

* 評価欄の数字は(1: そう思う 2: どちらかといえば思う 3: あまり思わない 4: 思わない 0: 無回答)

項目No.	児童数との関係	質問内容	実数〔人〕					割合〔%〕					計	肯定率			
			1	2	3	4	0	1	2	3	4	0					
徳	1	8	子どもたちは、地域の方に元気よく挨拶をしている。	8	9	1		1	19	17	42	47	5		5	100	89
徳	2	9	子どもたちは、人に笑顔で接したり、親切にしたりすることができるように育っている。	4	14			1	19	18	21	74			5	100	95
体	3	15	子どもたちは、言葉遣いや返事などが身に付いている。	2	12	2		3	19	14	11	63	11		16	100	74
特色	4		子どもたちは、地域の行事などに積極的に参加している。	10	7			2	19	17	53	37			11	100	89
特色	5		学校は、学校便りやホームページ等で積極的に情報を発信している。	12	5	1		1	19	17	63	26	5		5	100	89
特色	6		学校は、ふるさとを愛する心の育成に努めている。(伝統・文化の継承)	11	7			1	19	18	58	37			5	100	95
教職員	7		学校は、地域の方が行きやすい環境を整えている。	8	10			1	19	18	42	53			5	100	95
教職員	8		学校職員は、お互いに協力しながら子どもの指導にあたっている。	9	7	1		2	19	16	47	37	5		11	100	84
教職員	9		学校職員は、地域の行事に参加し、地域の行事に主体的に関わっている。	7	7	1		4	19	14	37	37	5		21	100	74

<ご意見・ご要望など>

・ここ数年、コロナ禍で施設への慰問ができなくなっておりたいへん寂しい限りです。また、可能であれば以前のように慰問のDVD等を作製していただけたら入所者の方々も喜ばれると思います。(介護施設)

・オリンピックの折、道路沿いの人形が強烈でした。すごく目につく場所なので(大羽山交差点の花の立派さに連続する)あれを利用しない手はないなと思います。学校を開くだけでなくメッセージの発信を含め地域に元気を届けるためのキャンバス、掲示板、美術館などとしての利用を工夫してみてもいいです。

・今年は「人権の花」の協力校で活動されているのに鹿の被害もあって大変なことと思います。うちでは種まきが遅かったのでヒマワリの小さな苗がたくさんあります。もし必要であればご連絡ください。

・難しい環境の中での皆様のご指導に感謝します。子どもたちのため頑張ってください。